

# ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ: χτες, σήμερα, αύριο

- Γεώργιος Κ. Παπαδόπουλος, Ph.D. Καθηγητής Γεωργικής Χημείας και Φυσικής, Τμήμα Τεχνολόγων Γεωπόνων, μέλος ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ Ηπείρου.
- Αφιερώνεται στη μνήμη Jacques Barzun («atomicism packed tight», Columbia University) και Ιωάννη Καζάζη (προγράμματα σπουδών ΤΕΙ, 2000-2004, ΤΕΙ Αθήνας).

# ΧΤΕΣ (πριν την καθιέρωση της αξιολόγησης)

- **Κανένας έλεγχος της διδακτικής ικανότητας** ιδιαίτερα των ανώτερων βαθμίδων (απουσία αξιολόγησης της διδασκαλίας από τους φοιτητές). Μέχρι τον πρόσφατο νόμο, **δεν υπήρχε καν πρόνοια για δοκιμαστικό μάθημα ως μέρος της διαδικασίας πρόσληψης μόνιμου ΔΠ** στα ΤΕΙ.
- Μέχρι τον «νόμο Γιαννάκου» (2007) **δεν υπήρχε αναφορά προς τη διοίκηση ή ευρύτερη γνωστοποίηση του επιστημονικού (ερευνητικού κλπ) έργου των τακτικών μελών ΕΠ ή ΔΕΠ των ΑΕΙ της Ελλάδας**. Την περίοδο 2003-05 ζητήθηκε σε εθελοντική βάση ο ετήσιος απολογισμός ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου από τα μέλη ΕΠ του ΤΕΙ Ηπείρου και υπήρξε ανταπόκριση από > 50 % των ερωτηθέντων.

# ΧΤΕΣ (συνέχεια)

- Μέχρι τον Ν. 2916/2001, η έρευνα ήταν στα αζήτητα στον χώρο των ΤΕΙ, παρά τις φιλότιμες προσπάθειες ατόμων ή ομάδων σε διάφορα ιδρύματα. Η ίδρυση των Ειδικών Λογαριασμών (1996) και η μερική χρηματοδότησή τους ήταν ένα καλό, έστω και μικρό, πρώτο βήμα.
- Ορισμένες πρωτοβουλίες (π.χ. απαλλαγή κατά 30 % από διδακτικά καθήκοντα μελών ΕΠ τα οποία ασχολούνται με επιστημονική έρευνα, 1988-89) είχαν αντίθετα αποτελέσματα και σύντομα καταργήθηκαν.
- Άδοξα έληξε και το πόρισμα της Κοινής Επιτροπής Αντιπροσώπων Παν/μίων, Αντιπροέδρων ΤΕΙ για επαναπροσανατολισμό / αναβάθμιση / αξιολόγηση των ΤΕΙ (1994-95).
- Τα «διαδοχικά» προγράμματα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ Ι/ΙΙ/ΙΙΙ (2002-σήμερα) ήταν οι πρώτες συγκροτημένες προσπάθειες χρηματοδότησης έρευνας στα ΤΕΙ.

# ΣΗΜΕΡΑ

## «Μο.Δι.Π. ΤΕΙ Ηπείρου 2010 - 2015»



# ΑΥΡΙΟ (τι χρειάζεται να γίνει)

- Για να μπορεί ένα ΑΕΙ να ανταποκρίνεται στις προκλήσεις των καιρών πρέπει να έχει όλα τα εφόδια για να κάνει καλά τη δουλειά του (διδασκαλία, έρευνα, εξεζητημένες υπηρεσίες)
- *Διδασκαλία*: επικαιροποιημένη ύλη, αποτελεσματική μάθηση για τη μεγάλη πλειονότητα των φοιτητών
- *Έρευνα*: νέα γνώση μέσα από οργανωμένα μεταπτυχιακά/ διδακτορικά προγράμματα σπουδών. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση, ιδιαίτερα για την έρευνα των χαμηλότερων βαθμίδων (ΕπΚ, ΚΕΦ).
- *Εξεζητημένες υπηρεσίες*:. όχι ανταγωνισμός με τους χτεσινούς μας φοιτητές/ σημερινούς αποφοίτους

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ 1.

- Όχι κατ' ανάγκην νέα μαθήματα, όσο *διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων στα υπάρχοντα μαθήματα*. Ανήκουστο να υπάρχουν *τμήματα Ελληνικών ΑΕΙ με 1 πρόγραμμα σπουδών και να απαιτούνται πάνω από 80 μαθήματα για τη λήψη πτυχίου (πενταετής φοίτηση)*.

- *Λίγη γραφειοκρατία, αλλά αποτελεσματικός έλεγχος στη διασφάλιση της ποιότητας διδασκαλίας.*

*Π.χ. εμφάνιση σε πραγματικό χρόνο της διεξαγωγής του κάθε μαθήματος στην ιστοσελίδα του κάθε τμήματος, και*

*Διαστρωμάτωση των φοιτητικών αξιολογήσεων σύμφωνα με τις επιδόσεις του κάθε φοιτητή (προστιθέμενη γνώση στον φοιτητή).*

## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ 2.

- Η διασφάλιση της ποιότητας στη διδασκαλία απαιτεί την εξασφάλιση στους διδάσκοντες όλων των απαραίτητων μέσων (βιβλιογραφία, εποπτικό υλικό, εργαστηριακές υποδομές κλπ) από τη μια, και την ανταπόκριση των διδασκόντων στις προκλήσεις ώστε να προκύπτει αποτελεσματική διδασκαλία.
- Πορεία προς τον καθιερωμένο λόγο 1 διδάσκων: 1 μέλος ΔΠ/ΤΠ : 10 φοιτητές. Πολλά πανεπιστημιακά τμήματα είχαν και έχουν καλύτερο λόγο, οπότε και η αξιολόγηση τους πρέπει να είναι αρκούντως αυστηρή.
- Διατήρηση προαπαιτούμενων μαθημάτων (αλυσίδων), επαναφορά των εισαγωγών φοιτητών σε Α και Β εξάμηνο.
- Τα προγράμματα σπουδών σε δημοτική και μέση εκπαίδευση πρέπει να μην είναι ασύνδετα από την ανώτατη παιδεία, έστω και αν μόνο το 50 % των αποφοίτων Λυκείου θα μπει σε ΑΕΙ. Ζητήματα, ύλης, τρόπου διδασκαλίας (π.χ. εργαστήρια σε μαθήματα ΘΕ), τρόπου εξέτασης (έλεγχος οξύνοιας και όχι αποστήθισης). Εκπαίδευση των μαζών χωρίς γνώση ανάγνωσης, γραφής, και αριθμητικής, είναι απάτη των μαζών!

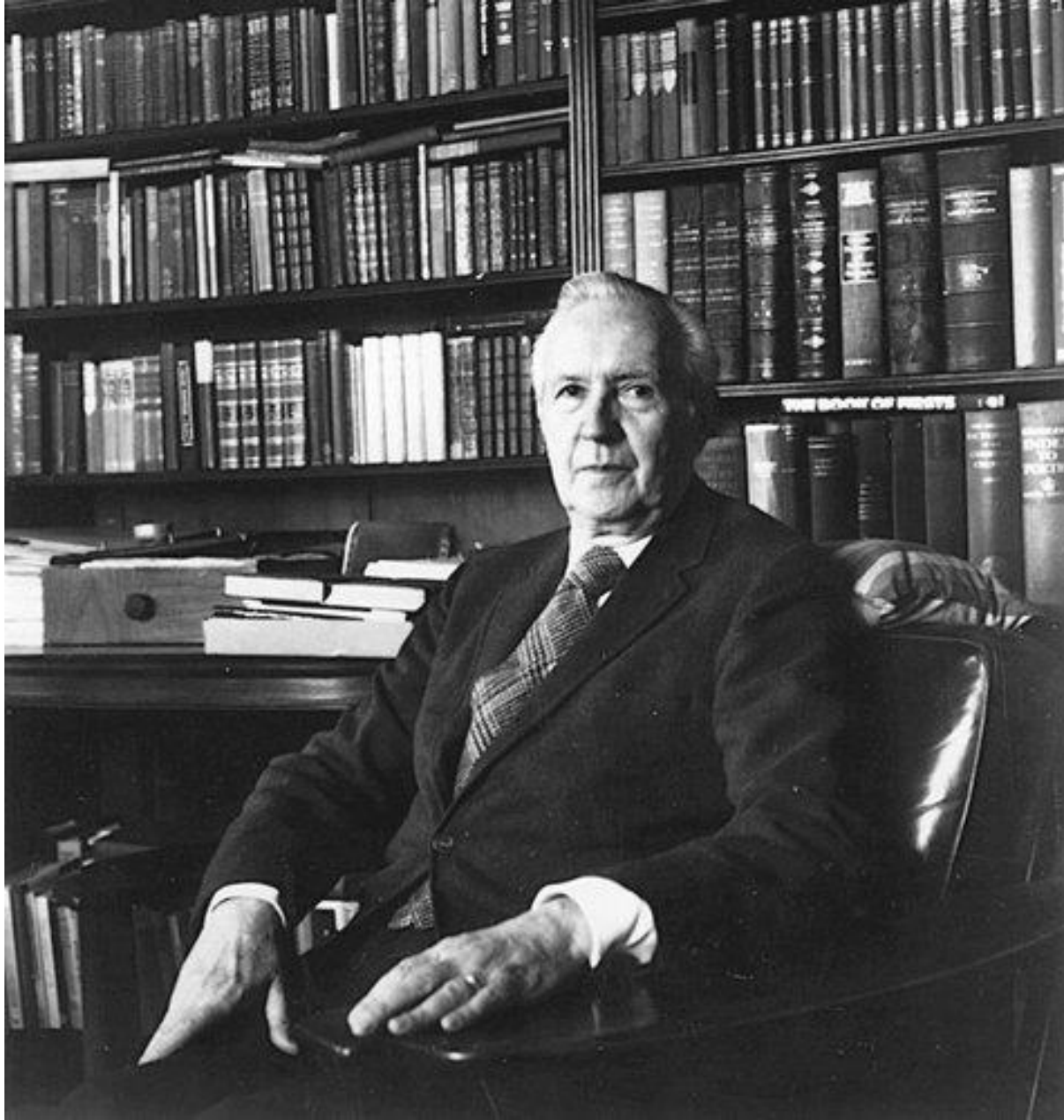
# ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

- Σταθερό πλαίσιο χρηματοδότησης, αυξανόμενος προϋπολογισμός ως ποσοστό του ΑΕΠ, και ως αριθμός έργων.
- Να γίνουν οι ειδικοί λογαριασμοί πραγματικοί διαχειριστές των ερευνητικών προγραμμάτων. Διαχωρισμός των ερευνητικών από τα αναπτυξιακά έργα.
- Να απαιτηθεί από όλους τους χρηματοδότες έρευνας *πραγματική συνεισφορά στο επιπλέον κόστος (Overhead), τουλάχιστον 15 %*. Η απόφαση Περιφέρειας Ηπείρου και ΓΓΕΤ για μη συνεισφορά υπέρ ΕΛΚΕ σε ερευνητικά προγράμματα είναι για το βιβλίο Guinness.
- Ιδιαίτερη μέριμνα για τη χρηματοδότηση έρευνας που ν απευθύνεται αποκλειστικά στις εισαγωγικές βαθμίδες (*επένδυση στο μέλλον*).



# ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

- Επέκταση της λειτουργικής πλατφόρμας ώστε να φτάσουμε πραγματικά *στο αυτοδιαχειριζόμενο ηλεκτρονικό ίδρυμα σε ό,τι αφορά τις δασοληψίες των φοιτητών με το ίδρυμα*. Τα ΤΕΙ στη πρωτοπορία.
- Σκωτία 1870: No deserving student shall be denied access to higher education because of need.
- Περισσότερες φοιτητικές εστίες, ώστε να καλύπτεται το 20-25 % των φοιτητών. Λογοδοσία από όλους.



Jaques Barzun: 1908-2012, Καθηγητής της ιστορίας του νεώτερου Ευρωπαϊκού πνεύματος και πολιτισμού, Columbia University.

Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων (Provost) , 1959-1967

*Loyalty Oath for Scholars*

*Teacher in America* (1945)

*The American University* (1968)

*From Dawn to Decadence* (2000)

“Πώς διαμορφώνετε γνώμη για το επιστημονικό έργο ενός υποψηφίου, διαβάζοντας μόνο τους τίτλους των εργασιών του; “

# ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΖΑΖΗΣ

- Μέλος του ΙΤΕ
- Από τους πρωτοπόρους στην αξιολόγηση των ΑΕΙ
- Κινητήριο δύναμη για την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών των ΤΕΙ (2000-2004)
- 40 μαθήματα για τη λήψη πτυχίου.

ΤΙΠΟΤΕ ΑΠΌ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ  
ΔΕΝ ΘΑ ΜΠΟΡΕΣΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ  
ΠΡΑΞΗ ΑΝ Η ΧΩΡΑ ΔΕΝ  
ΑΠΟΚΤΗΣΕΙ ΔΙΚΑΙΟ  
ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ